

01

Μεγιστοποίηση της ψηφιακής παραγωγικότητας στην υβριδική εργασία

- 1.1 Επικεφαλής στάση υβριδικής παραγωγικότητας
- 1.2 Οι εχθροί και οι σύμμαχοι της παραγωγικότητάς μου
- 1.3 Εργαλεία παραγωγικότητας Pitch

Δραστηριότητα 1.1

Επικεφαλής στάση υβριδικής παραγωγικότητας

Τύπος Δραστηριότητας Ομαδική

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Σε μικρές ομάδες, αρχικά, οι μαθητές αναπτύσσουν ιδέες για να καταστήσουν ένα υβριδικό περιβάλλον εργασίας όσο το δυνατόν λιγότερο παραγωγικό. Στη συνέχεια, καλούνται να προβληματιστούν σχετικά με το πώς θα μετατρέψουν τις μη παραγωγικές ιδέες σε παραγωγικές.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να κατανοήσουν ποιες πτυχές μπορούν να καταστήσουν ένα υβριδικό εργασιακό περιβάλλον παραγωγικό ή μη παραγωγικό.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ

- Διαδικτυακό μάθημα PROSPER
- Flipchart, πίνακας ή παρόμοιος και μαρκαδόροι. (εναλλακτικά, διαδικτυακός πίνακας, π.χ. Miro)
- Παρουσίαση PowerPoint «Επικεφαλής υβριδικής παραγωγικότητας»
- Συνημμένο πρότυπο "Υβριδική στάση κεφαλής παραγωγικότητας"
- Στυλό και χαρτί / Η/Υ ή κινητές συσκευές για αυτο-αναστοχασμό.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ

60-90 λεπτά



Επικεφαλής στάση υβριδικής παραγωγικότητας

Θεωρητικό Υπόβαθρο

Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να γνωρίζουν την Ενότητα 1 του διαδικτυακού μαθήματος PROSPER:

- <https://course.prosper-project.eu/module-1-unit-1-productivity-in-the-digital-age/>
- <https://course.prosper-project.eu/module-1-unit-2-optimisation-of-organisational-processes/>
- <https://course.prosper-project.eu/module-1-unit-3-maximisation-of-high-quality-outputs-in-hybrid-work/>
- <https://course.prosper-project.eu/module-1-unit-4-effective-management-of-hybrid-teams/>
- <https://course.prosper-project.eu/module-1-unit-5-digital-cybersecurity/>

Προετοιμασία

Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να έχουν γνώση της Ενότητας 1 του PROSPER, Ενότητα 1: Παραγωγικότητα στην ψηφιακή εποχή: <https://course.prosper-project.eu/module-1-unit-1-productivity-in-the-digital-age/>.

Η δραστηριότητα αυτή θα πρέπει να γίνει πριν οι εκπαιδευόμενοι έρθουν αντιμέτωποι με πληροφορίες σχετικά με το τι αυξάνει και τι μειώνει την παραγωγικότητα σε ένα υβριδικό περιβάλλον, καθώς αυτό θα διαστρεβλώσει τις απαντήσεις και θα εμποδίσει τη δημιουργικότητα.

Εισαγωγή

Αυτή η δραστηριότητα χρειάζεται μόνο μια σύντομη εισαγωγή στη μέθοδο Headstand. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν την παρεχόμενη παρουσίαση PPT και να την προσαρμόσουν ανάλογα με τις ανάγκες.

Περιγραφή δραστηριότητας

- 1) Προετοιμασία: Προσθέστε μια κάθετη γραμμή για να χωρίσετε το φύλλο/τον πίνακα σε δύο στήλες,
- 2) Εισαγωγή: Εισάγετε τη δραστηριότητα χρησιμοποιώντας το παρεχόμενο PPT.
- 3) Δημιουργία ομάδων: Σχηματίστε τουλάχιστον δύο ομάδες. Ένας αριθμός 3-5 μαθητών ανά ομάδα είναι ιδανικός. Η ύπαρξη περισσότερων από 4 ομάδων θα οδηγήσει σε επαναλαμβανόμενα αποτελέσματα και σε μια διογκωμένη φάση συζήτησης, γι' αυτό οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει

να εξισορροπούν το μέγεθος των ομάδων και τον αριθμό των ομάδων.

- 4) Οι ομάδες ολοκληρώνουν την εργασία 1: "Πώς μπορεί ένα υβριδικό εργασιακό περιβάλλον να είναι όσο το δυνατόν λιγότερο παραγωγικό;". Συζητήστε στην ομάδα σας και γράψτε τα σημεία αναφοράς στην αριστερή στήλη". (χρονικό πλαίσιο: 10-20 λεπτά)
- 5) Οι ομάδες παραδίδουν τα αποτελέσματά τους σε μια άλλη ομάδα και ολοκληρώνουν την εργασία 2: "Αναποδογυρίστε τα αποτελέσματα των συναδέλφων σας!" Συζητήστε και γράψτε το αντίθετο των προτάσεών τους στη δεξιά στήλη. (χρονικό πλαίσιο: 10-20 λεπτά)
- 6) Συζήτηση: Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα αποτελέσματά της (ή μόνο τα πιο ενδιαφέροντα). Η δεύτερη εργασία θα πρέπει να έχει καταλήξει σε έναν κατάλογο συμβουλών για τη δημιουργία ενός παραγωγικού υβριδικού εργασιακού περιβάλλοντος.

Ενημέρωση

Ερωτήσεις αυτοαναστοχασμού που πρέπει να απαντηθούν ατομικά:

- ✓ Πώς σας φάνηκε η δραστηριότητα;
- ✓ Τι μάθατε για την παραγωγικότητα σε ένα υβριδικό εργασιακό περιβάλλον;
- ✓ Υπήρχαν διαφορετικές απόψεις στην ομάδα σας ή μεταξύ των ομάδων; Πώς ερμηνεύετε αυτές τις διαφορές;

Προσαρμογή σε διαδικτυακή λειτουργία

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί εύκολα να προσαρμοστεί σε μια διαδικτυακή λειτουργία αντικαθιστώντας τα φυσικά flipcharts/πίνακες με ένα ψηφιακό ισοδύναμο (π.χ. Miro). Οι ομαδικές συζητήσεις μπορούν να διευκολυνθούν με τη δημιουργία δωματίων διαλείμματος στο εργαλείο διάσκεψης που χρησιμοποιείται.

Επικεφαλής στάση υβριδικής παραγωγικότητας

Η μέθοδος Headstand είναι μια τεχνική καταγιγισμού ιδεών που μπορεί να βοηθήσει στην εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε ένα ερώτημα. Το ιδιαίτερο της μεθόδου Headstand είναι ότι αντί να αναζητείται άμεσα μια λύση, σε ένα πρώτο βήμα, η ερώτηση αντιστρέφεται στο αντίθετό της και οι συμμετέχοντες βρίσκουν λύσεις σε αυτή την αντεστραμμένη ερώτηση. Σε ένα δεύτερο βήμα, οι απαντήσεις αντιστρέφονται. Έτσι, βρίσκουν απαντήσεις στην πραγματική ερώτηση.

Η μέθοδος Headstand λειτουργεί για δύο λόγους:

- Ο απροσδόκητος τρόπος διατύπωσης της ερώτησης ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να είναι δημιουργικοί με τις απαντήσεις τους;
- Συχνά είναι ευκολότερο να δει κανείς προβλήματα παρά λύσεις.

Πώς μπορεί ένα υβριδικό εργασιακό περιβάλλον να είναι όσο το δυνατόν λιγότερο παραγωγικό?

Συζητήστε στην ομάδα σας και καταγράψτε τα σημεία στην αριστερή στήλη.

Ανατρέψτε τα αποτελέσματα των συναδέλφων σας!

Συζητήστε και σημειώστε το αντίθετο των προτάσεων τους στη δεξιά στήλη.

Συζητήστε τα αποτελέσματά σας!

Ποια είναι τα πιο ενδιαφέροντα αποτελέσματά σας;

Αυτοαξιολόγηση

Απαντήστε ατομικά στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- 1) Πως σας φάνηκε η δραστηριότητα;
- 2) Τι μάθατε για την παραγωγικότητα σε ένα υβριδικό εργασιακό περιβάλλον;
- 3) Υπήρχαν διαφορετικές απόψεις στην ομάδα σας ή μεταξύ των ομάδων; Ποιοι είναι οι λόγοι που οδήγησαν σε αυτό;
- 4) Ποια είναι τα πιο ενδιαφέροντα αποτελέσματά σας;



Δραστηριότητα 1.2

Οι εχθροί και οι σύμμαχοι της παραγωγικότητάς μου

Τύπος Δραστηριότητας Ατομική / Ομαδική Συζήτηση

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να προβληματιστούν σχετικά με την εργασιακή τους συμπεριφορά τόσο σε περιβάλλον απομακρυσμένης εργασίας όσο και σε περιβάλλον γραφείου. Προαιρετικά, μετά τον αναστοχασμό μπορεί να διεξαχθεί μια ομαδική συζήτηση, όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να μοιραστούν τα συμπεράσματά τους.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Πρόκειται για μια άσκηση αυτοαναστοχασμού που θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν καλύτερα τον τρόπο με τον οποίο εργάζονται καλύτερα.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ

- Pinwall, κάρτες και καρφίτσες,
- Flipchart,
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις- ή παρόμοια
- Στυλό.
- Για online παράδοση: ψηφιακός πίνακας, π.χ. Miro.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ

30 – 45 λεπτά



Οι εχθροί και οι σύμμαχοι της παραγωγικότητάς μου

Θεωρητικό Υπόβαθρο

Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να γνωρίζουν την Ενότητα 1 του διαδικτυακού μαθήματος PROSPER:

- <https://course.prosper-project.eu/module-1-unit-1-productivity-in-the-digital-age/>
- <https://course.prosper-project.eu/module-1-unit-2-optimisation-of-organisational-processes/>
- <https://course.prosper-project.eu/module-1-unit-3-maximisation-of-high-quality-outputs-in-hybrid-work/>
- <https://course.prosper-project.eu/module-1-unit-4-effective-management-of-hybrid-teams/>
- <https://course.prosper-project.eu/module-1-unit-5-digital-cybersecurity/>

Preparation

Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να γνωρίζουν την Ενότητα 1 του διαδικτυακού μαθήματος PROSPER και να έχουν εμπειρία στην υβριδική εργασία.

Εισαγωγή

Δε χρειάζεται ιδιαίτερη εισαγωγή.

Activity ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Ο εκπαιδευτής μοιράζει κάρτες και στυλό στους μαθητές. Ζητείται από τους εκπαιδευόμενους να προβληματιστούν σχετικά με την εργασιακή τους συμπεριφορά (My Productivity Killers / My Productivity Heroes) τόσο σε ένα περιβάλλον απομακρυσμένης εργασίας όσο και σε ένα περιβάλλον εργασίας γραφείου.

- Τι επηρεάζει θετικά/αρνητικά την παραγωγικότητά μου στο σπίτι ή στο γραφείο;
- Υπάρχουν εργασίες που μπορώ να κάνω πιο παραγωγικά στο ένα ή στο άλλο μέρος;

Οι εκπαιδευόμενοι γράφουν τις απαντήσεις τους σε κάρτες και τις καρφίτσουν στον πίνακα, χωρισμένες σε θετικές και αρνητικές επιρροές. Είτε διαβάζουν τις απαντήσεις τους στην ομάδα, είτε ο εκπαιδευτής αναλαμβάνει αυτό το έργο. Όταν όλοι οι εκπαιδευόμενοι καταθέσουν τις απαντήσεις τους, ο εκπαιδευτής διευκολύνει τη συζήτηση στην ομάδα σχετικά με τα αποτελέσματα.

Ενημέρωση

Ερωτήσεις αυτοαναστοχασμού που πρέπει να απαντηθούν ατομικά:

- Πώς σας φάνηκε η δραστηριότητα;
- Τι μάθατε σχετικά με την παραγωγικότητα/έλλειψη παραγωγικότητας σε ένα υβριδικό εργασιακό περιβάλλον;
- Οι άλλοι εργάζονται διαφορετικά από εμένα;
- Μήπως άλλοι βρήκαν όφελος στις απαντήσεις μου;

Προσαρμογή σε διαδικτυακή λειτουργία

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί εύκολα να προσαρμοστεί σε μια διαδικτυακή λειτουργία αντικαθιστώντας τα φυσικά flipcharts/πίνακες με ένα ψηφιακό ισοδύναμο (π.χ. Miro).

Δραστηριότητα 1.3

Εργαλεία παραγωγικότητας Pitch

Τύπος Δραστηριότητας: Ατομική/Ομαδική

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Οι συμμετέχοντες θα ερευνήσουν εργαλεία λογισμικού για τη βελτίωση της παραγωγικότητας σε ένα υβριδικό περιβάλλον εργασίας και θα τα παρουσιάσουν στους άλλους συμμετέχοντες.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν μια επισκόπηση των εργαλείων παραγωγικότητας που τους βοηθούν να είναι πιο δημιουργικοί σε ένα υβριδικό περιβάλλον.

ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ

- Συσκευές για τη διεξαγωγή διαδικτυακής έρευνας
- Εφαρμογές παρουσίασης (Google Slides, PowerPoint κ.λπ.)
- Προβολέας
- Φλιπχαρτ/πίνακες ζωγραφικής.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ

15 λεπτά for Εισαγωγή

90-120 λεπτά για ατομική έρευνα και προετοιμασία

Χρόνος παρουσίασης ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων, περίπου 3-5 λεπτά ανά συμμετέχοντα συν 20 λεπτά για συζήτηση.

Εργαλεία παραγωγικότητας Pitch

Θεωρητικό Υπόβαθρο

Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να γνωρίζουν την Ενότητα 1 του διαδικτυακού μαθήματος PROSPER:

- <https://course.prosper-project.eu/module-1-unit-1-productivity-in-the-digital-age/>
- <https://course.prosper-project.eu/module-1-unit-2-optimisation-of-organisational-processes/>
- <https://course.prosper-project.eu/module-1-unit-3-maximisation-of-high-quality-outputs-in-hybrid-work/>
- <https://course.prosper-project.eu/module-1-unit-4-effective-management-of-hybrid-teams/>
- <https://course.prosper-project.eu/module-1-unit-5-digital-cybersecurity/>

Προετοιμασία

Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να γνωρίζουν την Ενότητα 1 του διαδικτυακού μαθήματος PROSPER και να έχουν εμπειρία στην υβριδική εργασία.

Εισαγωγή

Δεν χρειάζεται ιδιαίτερη εισαγωγή

Περιγραφή δραστηριότητας

Εισαγωγή: Ο εκπαιδευτής εισάγει τους εκπαιδευόμενους στη δραστηριότητα. Κάθε εκπαιδευόμενος θα πρέπει να ερευνήσει ένα εργαλείο λογισμικού που μπορεί να βελτιώσει την παραγωγικότητα σε ένα υβριδικό εργασιακό περιβάλλον, να προετοιμάσει μια σύντομη παρουσίαση (3 λεπτά) των πλεονεκτημάτων από τη χρήση του εργαλείου και να την παρουσιάσει στον εκπαιδευτή και τους άλλους εκπαιδευόμενους. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εμπνευστούν από τα εργαλεία που παρουσιάζονται στην ενότητα 1 του PROSPER ή να βρουν δικά τους παραδείγματα.

Έρευνα και προετοιμασία: Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να αφιερώσουν περίπου 1,5 έως 2 ώρες για να ερευνήσουν το επιλεγμένο εργαλείο και να προετοιμάσουν την παρουσίασή τους. Η προετοιμασία μπορεί να γίνει κατά τη διάρκεια μιας

συνεδρίας ή μεταξύ των συνεδριών (εργασία για το σπίτι), ανάλογα με το πλαίσιο του μαθήματος.

Παρουσιάσεις: Κάθε μαθητής έχει 3 λεπτά για να παρουσιάσει την παρουσίαση του. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να πείσουν τους συναδέλφους τους γιατί η χρήση του επιλεγμένου εργαλείου θα βελτιώσει την παραγωγικότητα στον οργανισμό MME. Η δραστηριότητα μπορεί να βασίζεται είτε στις ανάγκες πραγματικών επιχειρήσεων MME είτε σε φανταστικά/επινοημένα παραδείγματα. Μια ψηφοφορία μεταξύ των μαθητών αποφασίζει ποια παρουσίαση ήταν η πιο πειστική.

Ενημέρωση

Ερωτήσεις αυτοαναστοχασμού που πρέπει να απαντηθούν ατομικά:

- Τι μάθατε από τη δραστηριότητα;
- Ποια εργαλεία θα χρησιμοποιούσατε στο μέλλον

Προσαρμογή σε διαδικτυακή λειτουργία

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί εύκολα να προσαρμοστεί σε μια διαδικτυακή λειτουργία αντικαθιστώντας τα φυσικά flipcharts/πίνακες με ένα ψηφιακό ισοδύναμο (π.χ. Miro).

